



<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)		
<b>Назив предмета:</b> Сурдологија		
<b>Наставник/наставници:</b> Рената Р. Шкрбић, Зоран С. Комазец, Слободанка Н. Лемајић Комазец		
<b>Статус предмета:</b> обавезни		
<b>Број ЕСПБ: 4</b>		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да студенте упозна са основним појмовима из сурдологије у оквиру савременог био-психо-социјалног приступа у специјалној едукацији и рехабилитацији</li> <li>- да студенти стекну знања о специфичностима настанка и последица оштећења слуха</li> <li>- да студенти стекну знања о развоју, карактеристикама и функционисању особа са оштећењем слуха</li> <li>- да се студенти упознају са основним принципима и приступима у превенцији, детекцији, дијагностици, рехабилитацији, образовању и професионалном оспособљавању особа са оштећењем слуха</li> </ul>		
<b>Исход предмета</b>		
Студенти ће разумети, разликовати и моћи да користе специфичну сурдолошку терминологију у стручној и научној комуникацији. Студенти ће стећи основна знања о специфичностима оштећења слуха и његовим последицама у функционисању, у зависности од етиологије, степена и времена настанка. Студенти ће моћи да препознају карактеристике у понашању и функционисању деце и одраслих са оштећењем слуха на основу опсервације или основних техника сурдолошке процене. Познаваће и моћи ће да примене основне принципе у раду са особама са оштећењем слуха. Знаће улогу и значај различитих средстава комуникације у рехабилитацији и образовању особа са оштећењем слуха. Сечена знања ће представљати основ за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
Предмет, циљ и задатак сурдологије. Дефинисање основних појмова у сурдологији. Системи метода у раду са особама са оштећењем слуха. Улога чула слуха у развоју и функционисању. Хијерархија и сазревање способности слушања. Аудитивна и говорна перцепција у условима слушне депривације. Значај узрока, степена и времена настанка оштећења слуха. Класификације оштећења слуха. Оштећење слуха и инвалидност. Карактеристике деце са оштећењем слуха. Комуникација особа са различитим степенима оштећењем слуха. Карактеристике говорно-језичког развоја. Последице урођених и стечених оштећења слуха на социо-емоционални и когнитивни развој и функционисање особе. Савремени приступ у превенцији, детекцији, дијагностици класификацији оштећења слуха, амплификација и третман. Ре/хабилитација особа са оштећењем слуха – приступи и принципи у раду. Фактори који утичу на исходе рехабилитације деце са оштећењем слуха. Инструменти и технике у процени способности и функционисања деце са оштећењем слуха. Методе и технике рехабилитације особа са оштећењем слуха. Могућности слушне амплификације код особа са оштећењем слуха. Школовање деце са оштећењем слуха. Професионална оријентација особа са оштећењем слуха.		
<i>Практична настава</i>		
Анализа карактеристика и понашања деце са оштећењем слуха на основу видеоприказа, студија случаја и директне опсервације и процене. Карактеристике слушне перцепције у условима оштећења слуха. Карактеристике говорно-језичког развоја у условима оштећења слуха. Карактеристике психомоторичког развоја у условима оштећења слуха. Значај покрета код деце са оштећењем слуха. Принципи у комуникацији и раду са особама са оштећењем слуха. Принципи слушне имплантације и утицај различитих модела амплификације на развој говора и језика. Могућности школовања ученика са оштећењем слуха.		
<b>Литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ђоковић, С. Индивидуални третман код деце оштећеног слуха. ЦИДД, Београд 2004. (одабрана поглавља)</li> <li>2. Остојић С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004. (одабрана поглавља)</li> <li>3. Шкрбић Р, Веселиновић М, Миланков В, Тодоровић А. Утицај оштећења слуха на квалитет живота адолесцената. Медицински преглед, 2013;66(1-2):32-9.</li> </ol>		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>



**Методе извођења наставе**

Предавања, презентације, видеоприсази, радионице;: Активна, интерактива, проблемска настава.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	-
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	-		