

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије – студије провг степена				
<b>Назив предмета:</b> Олигофренологија (Сер.оли.1.1.)				
<b>Наставник:</b> Светлана С. Каљача				
<b>Статус предмета:</b> обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b>				
<b>Циљ предмета</b> Упознати студенте са савременим концептом интелектуалне ометености и карактеристикама особа са интелектуалном ометеношћу.				
<b>Исход предмета</b> Студенти ће стећи знања о савременом концепту интелектуалне ометености, етиолошким факторима, основним епидемиолошким показатељима, развојним карактеристикама особа са интелектуалним тешкоћама и моделима пружања подршке. Након положеног курса студент ће моћи да разуме концепт интелектуалне ометености, да анализира посебне потребе за подршком у различитим фазама животног циклуса, да креира програме за пружање подршке и да учествује у тиму за њихову реализацију и евалуацију.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава</i>		<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминологија у олигофренологији.</li> <li>2. Савремена дефиниција интелектуалне ометености.</li> <li>3. Преваленција и инциденција интелектуалне ометености.</li> <li>4. Узрочници интелектуалне ометености.</li> <li>5. Утицај социо-културних чинилаца на интелектуално функционисање.</li> <li>6. Етичке дилеме у превенирању интелектуалне ометености.</li> <li>7. Развојни приступ феномену интелектуалне ометености.</li> <li>8. Лака интелектуална ометеност.</li> <li>9. Умерена интелектуална ометеност.</li> <li>10. Тешка и дубока интелектуална ометеност.</li> <li>11. Синдром специфичне хомологије.</li> <li>12. Рани развој деце са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>13. Модели школовања деце са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>14. Транзиционо планирање.</li> <li>15. Запошљавање особа са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>16. Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>17. Деинституционализација.</li> <li>18. Остваривање права из области образовања, здравствене и социјалне заштите.</li> <li>19. Запошљавање особа са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>20. Сексуалност особа са интелектуалном ометеношћу.</li> <li>21. Одрасле особе са интелектуалном ометеношћу у улози родитеља.</li> <li>22. Квалитет живота особа са интелектуалном ометеношћу.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упознавање са речима и синтагмама за означавање интелектуалне ометености у научној литератури, легислативи и неформалном дискурсу.</li> <li>2. Одређивање фактора ризика.</li> <li>3. Класификација особа са интелектуалном ометеношћу према степену интелектуалног функционисања.</li> <li>4. Класификација особа са интелектуалном ометеношћу према степену потребе за подршком.</li> <li>5. Одређивање посебних медицинских и бихејвиоралних потреба за подршком.</li> <li>6. Креирање индивидуалних профила подршке.</li> <li>7. Анализа креираних профила подршке.</li> <li>8. Израчунавање индекса за процену интензитета подршке.</li> <li>9. Упознавање са принципима транзиционог планирања.</li> <li>10. Израда транзиционих програма.</li> <li>11. Анализа креираних транзиционих програма.</li> <li>12. Упознавање са таксономијом пружања подршке у запошљавању.</li> <li>13. Креирање програма сексуалне едукације.</li> <li>14. Превенција институционализације и реинституционализације.</li> <li>15. Основни принципи процене квалитета живота особа са интелектуалном ометеношћу.</li> </ol>		
<b>Литература</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каљача С. Умерена интелектуална ометеност. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 2008. (одабрана поглавља).</li> <li>2. Каљача С, Јапунца-Милисављевић М. Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 2013. (одабрана поглавља).</li> <li>3. Глумбић Н. Интелектуална ометеност, ФАСПЕР, Београд, 2013. (у припреми).</li> <li>4. Глумбић Н. Етичке дилеме у превенцији и третману ометености. Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Златибор, Србија, 30. мај – 3. јун. 2007:187-212.</li> <li>5. Глумбић Н, Каљача С, Јовановић М. Потреба за подршком интелектуално ометене деце у транзиционом периоду, Београдска дефектолошка школа, 2005;11(2):163-170.</li> <li>6. Глумбић Н, Бројчин Б. Ометеност и сиромаштво. Социјална мисао 2008;15(4):91-101.</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања		5	писмени испит	
практична настава		10	усмени испит	45
колоквијум-и		40	.....	
семинар-и				