

Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)		
Назив предмета: Сурдологија		
Наставник/наставници: Рената Р. Шкрбић, Зоран С. Комазец, Слободанка Н. Лемајић Комазец		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: -		
Циљ предмета		
<ul style="list-style-type: none"> - да студенте упозна са основним појмовима из сурдологије у оквиру савременог био-психо-социјалног приступа у специјалној едукацији и рехабилитацији - да студенти стекну знања о специфичностима настанка и последица оштећења слуха - да студенти стекну знања о развоју, карактеристикама и функционисању особа са оштећењем слуха - да се студенти упознају са основним принципима и приступима у превенцији, детекцији, дијагностици, рехабилитацији, образовању и професионалном оспособљавању особа са оштећењем слуха 		
Исход предмета		
Студенти ће разумети, разликовати и моћи да користе специфичну сурдолошку терминологију у стручној и научној комуникацији. Студенти ће стећи основна знања о специфичностима оштећења слуха и његовим последицама у функционисању, у зависности од етиологије, степена и времена настанка. Студенти ће моћи да препознају карактеристике у понашању и функционисању деце и одраслих са оштећењем слуха на основу опсервације или основних техника сурдолошке процене. Познаваће и моћи ће да примене основне принципе у раду са особама са оштећењем слуха. Знаће улогу и значај различитих средстава комуникације у рехабилитацији и образовању особа са оштећењем слуха. Сечена знања ће представљати основ за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Предмет, циљ и задатак сурдологије. Дефинисање основних појмова у сурдологији. Системи метода у раду са особама са оштећењем слуха. Улога чула слуха у развоју и функционисању. Хијерархија и сазревање способности слушања. Аудитивна и говорна перцепција у условима слушне депривације. Значај узрока, степена и времена настанка оштећења слуха. Класификације оштећења слуха. Оштећење слуха и инвалидност. Карактеристике деце са оштећењем слуха. Комуникација особа са различитим степенима оштећењем слуха. Карактеристике говорно-језичког развоја. Последице урођених и стечених оштећења слуха на социо-емоционални и когнитивни развој и функционисање особе. Савремени приступ у превенцији, детекцији, дијагностици класификацији оштећења слуха, амплификација и третман. Ре/хабилитација особа са оштећењем слуха – приступи и принципи у раду. Фактори који утичу на исходе рехабилитације деце са оштећењем слуха. Инструменти и технике у процени способности и функционисања деце са оштећењем слуха. Методе и технике рехабилитације особа са оштећењем слуха. Могућности слушне амплификације код особа са оштећењем слуха. Школовање деце са оштећењем слуха. Професионална оријентација особа са оштећењем слуха.		
<i>Практична настава</i>		
Анализа карактеристика и понашања деце са оштећењем слуха на основу видеоприказа, студија случаја и директне опсервације и процене. Карактеристике слушне перцепције у условима оштећења слуха. Карактеристике говорно-језичког развоја у условима оштећења слуха. Карактеристике психомоторичког развоја у условима оштећења слуха. Значај покрета код деце са оштећењем слуха. Принципи у комуникацији и раду са особама са оштећењем слуха. Принципи слушне имплантације и утицај различитих модела амплификације на развој говора и језика. Могућности школовања ученика са оштећењем слуха.		
Литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ђоковић, С. Индивидуални третман код деце оштећеног слуха. ЦИДД, Београд 2004. (одабрана поглавља) 2. Остојић С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004. (одабрана поглавља) 3. Шкрбић Р, Веселиновић М, Миланков В, Тодоровић А. Утицај оштећења слуха на квалитет живота адолесцената. Медицински преглед, 2013;66(1-2):32-9. 		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30



Методе извођења наставе

Предавања, презентације, видеоприсади, радионице;: Активна, интерактивна, проблемска настава.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	-
колоквијум-и	20	
семинар-и	-		